Схвалено рішенням  Затверджую

педагогічної ради Директор Ліцею № 181

 навчального закладу  Печерського району

 протокол № \_\_1\_\_ м. Києва

 від «30» серпня 2024 р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Наталія КРАСНОКУТСЬКА

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р.

 **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Ліцею № 181

Печерського району м. Києва

 на 2024/2025 навчальний рік

для 1-4-х класів

Київ - 2024

 **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Тип** навчального закладу: ліцей №181 Печерського району м. Києва.

Мова навчання – українська.

Режим роботи – п’ятиденний, одна зміна.

 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

 Освітня програма ліцею №181 Печерського району м. Києва на 2024/2025 навчальний рік розроблена відповідно до:

 - Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» (ч.2 ст. 12), «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

- Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

 - Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

 - Розпорядження КМУ від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»;

 - Наказів Міністерства освіти і науки України:

 • від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

• від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”;

• від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за №229/6517 (зі змінами);

• від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього 3 процесу в установах і закладах освіти»;

• від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;

• від 07.02.2020 № 143 «Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»;

• від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”;

• Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

• Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

• Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

• постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи»),

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році освітня програми школи І ступеня розроблена на основі:

 - для 1-2-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1272);

- для 3-4-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1273).

Оцінювання результатів навчання учнів урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

 - Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813.

 Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;

- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

- очікувані результати навчання учнів;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

 - вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

 Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту початкової освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;

 - створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві;

- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;

- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров’я учнів;

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

- проведення атестації та сертифікації педагогів;

- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;

- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах воєнного стану.

 Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюють відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128.

 При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин (наказ Міністерства охорони здоров’я України «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 №2205). Години фізичної культури в 1-4-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) та наповнюваності 1-х класів не більше 24 осіб державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) або вечірньою формою.

 **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ**

 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для здобувачів освіти 1-4-х класів

 Для 1-4-х класів освітня програма розроблена на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22 1-2 класи та 3-4 класи.

 Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризмі і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

 **Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:**

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних закономірностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентні ного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

 Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньо предметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації

 Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

 Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

 До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу (Додаток 1, Додаток 2). Навчальні плани розроблені на основі Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України з українською мовою навчання Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 класи, 3-4 класи (затверджені наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

 За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів: 1-А клас +1 година на вивчення іноземної мови (англійська), 2-А, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класи + 1 година на вивчення української мови та літератури.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

***Ліцею № 181***

**початкової школи (1-2 класи) з українською мовою навчання**

**на 2024-2025 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень/рік** **у класах** |
|  |  | **1** | **2** |
| Мовно-літературнаІншомовна | Українська мова | 7/245 | 7+1/280 |
| Англійська мова | 2+1/105 | 3/105 |
| Математика | Математика | 4/140 | 4/140 |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3/105 |  | 3/105 |  |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1/35 | 1/35 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1/35 |
| Мистецька |  Мистецтво | 2/70 | 2/70 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3/105 | 3/105 |
| Усього |  | 20+3 | 22+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: |  |  |
|  | Англійська мова | 1/35 |  |
|  | Українська мова |  | 1/35 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  | 20/700 | 22/770 |

Директор ліцею №181

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

***Ліцею № 181***

**початкової школи (3-4 класи) з українською мовою навчання**

**на 2024-2025 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень/рік** **у класах** |
|  |  | **3** | **4** |
| Мовно-літературнаІншомовна | Українська мова | 7+1/280 | 7+1/280 |
| Англійська мова | 3/105 | 3/105 |
| Математика | Математика | 5/175 | 5/175 |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3/105 |  | 3/105 |  |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1/35 | 1/35 |
| Інформатична | Інформатика | 1/35 | 1/35 |
| Мистецька | Мистецтво | 2/70 | 2/70 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3/105 | 3/105 |
| Усього |  | 23+3 | 23+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: |  |  |
|  | Українська мова | 1/35 | 1/35 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  | 23/805 | 23/805 |

Директор ліцею №181

 Додаток 1

 до освітньої програми ліцею № 181

 Печерського району м. Києва

 на 2024-2025 навчальний рік. 1-2 класи

**Навчальний план для учнів 1-2-х класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **1-А** | **2-А** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7 | 7+1 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2+1 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика |  | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** |  | **20+3** | **22+3** |
|  Гранично допустиме тижневе  навантаження на учня | 20 | 22 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **20+3** | **22+3** |

Директор ліцею № 181

 Додаток 2

 до освітньої програми ліцею № 181

 Печерського району м. Києва

 на 2024-2025 навчальний рік. 3-4 класи

**Навчальний план для учнів 3-4-х класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **3-А** | **3-Б** | **4-А** | **4-Б** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 |
| Іншомовна | Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** |  | **23+3** | **23+3** | **23+3** | **23+3** |
|  Гранично допустиме тижневе  навантаження на учня | 23 | 23 | 23 | 23 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **23+3** | **23+3** | **23+3** | **23+3** |

Директор ліцею № 181